

ACTIVITÉS SUR LE LANGAGE

sur base de l'album « *La promenade d'Anicet* »

Un dossier pédagogique de **Christophe Stokard** de l'École communale de Flawinne.



www.mijade.be

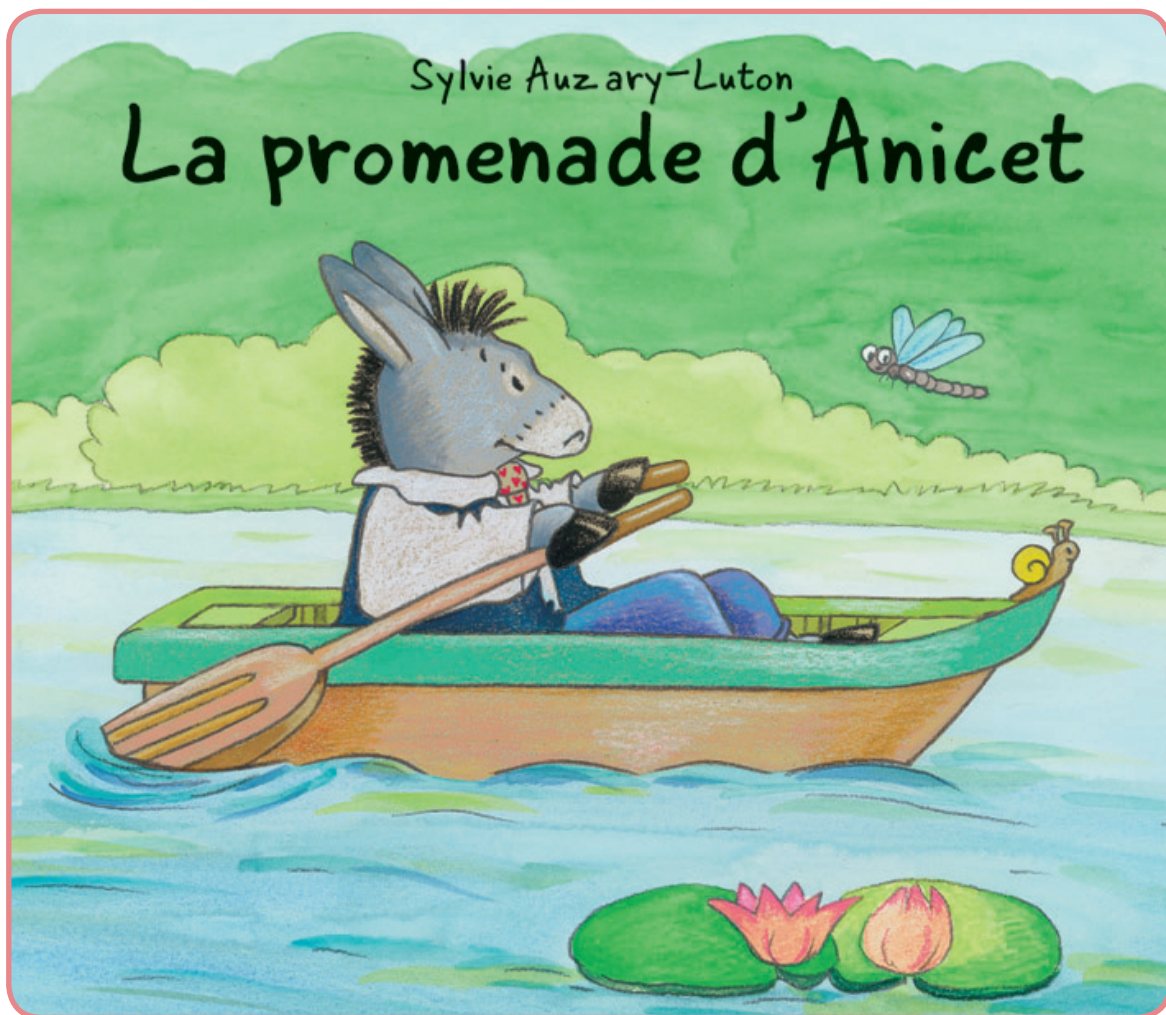
Titre de l'album : La promenade d'Anicet

Auteur/illustrateur : Sylvie Auzary-Luton

Notes illustrateur : *Sylvie Auzary-Luton est née à Clermont-Ferrand (France) le 10 avril 1958. Diplômée de l'École des Beaux-Arts de Clermont-Ferrand, elle écrit et illustre des livres pour enfants depuis 1986.*

Résumé : Anicet est amoureux d'Annabelle mais il est très très timide. Tous les jours, il lui apporte un petit cadeau surprise, mais au dernier moment, il s'enfuit. Osera-t-il lui déclarer sa flamme et l'inviter à faire cette promenade en barque dont il rêve ? Heureusement, Annabelle n'est pas aussi timide que son amoureux...

Format : 24,5 cm x 23,5 cm • Dès 2 ans



Objectif : Travailler les attitudes relationnelles.

Niveau : classe de deuxième primaire, CE1

Matériel nécessaire :

- Album « La promenade d'Anicet »
- Annexes 1 - 6

Notes de l'équipe pédagogique :

L'intention de base était de travailler sur les grandeurs au départ de cet album. Au fur et à mesure de la découverte avec les enfants, ceux-ci ont dirigé « eux-mêmes » l'exploitation. Il s'est avéré qu'une simple révision en grandeurs était utile mais que les enfants voulaient travailler sur les sentiments...

Cette fiche pédagogique reprend donc des pistes pour travailler les grandeurs et la lecture mais également des activités en lien avec les sentiments, les échanges entre personnes, la communication...

En terme pédagogique, nous avons surtout travaillé les compétences transversales. Par conséquent, celles-ci peuvent être abordées dans tout le cycle 5-8, en ajustant seulement quelques exercices.

Déroulement de l'activité :

Étape 1 : Découverte du livre « La promenade d'Anicet ».

Les enfants sont réunis par groupes de deux. L'instituteur distribue plusieurs images de couvertures d'albums. Sur base des indices donnés par le professeur, les enfants doivent trouver le livre qui va être lu en classe.

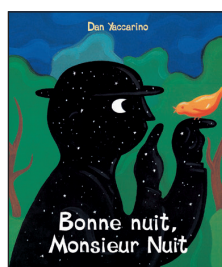


Albums proposés :

Bonne nuit, Monsieur nuit (Dan Yaccarino) : Chaque soir, quand on voit Monsieur Nuit à la fenêtre, c'est qu'il est l'heure de se coucher. Pendant que nous dormons, Monsieur Nuit travaille. Il y a tant de choses à faire pour que le jour revienne !

Vite vite papa... moi je t'attends (Catherine Metzmeier & Annette Boismard) : Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Manon. Papa a quitté le travail plus tôt que d'habitude et il a fait tous les magasins pour lui trouver un cadeau. Mais arrivera-t-il à temps pour souffler avec elle les bougies de son gâteau ?

La coccinelle mal lunée (Éric Carle) : Il est six heures du matin et les rayons du soleil réveillent la coccinelle. Pas de chance, elle est de très mauvaise humeur ! Elle en veut même au monde entier et, heure par heure, elle provoque en duel chaque animal rencontré. Mais la petite coccinelle est plus bravache que courageuse...



Indices progressifs :

- Il s'agit d'un album dont le personnage principal est un animal.
- C'est l'histoire d'un petit âne amoureux.

Nous avons demandé aux enfants de justifier leur choix :
Pourquoi avez-vous choisi cette couverture ?

Nous avons mis en commun les réponses des élèves et observé la couverture du livre « La promenade d'Anicet ». Les enfants ont l'habitude de découvrir des couvertures et connaissent donc les éléments que l'on peut retrouver sur celles-ci (nom de l'auteur, de l'illustrateur...)



Étape 2 : Discussion autour de l'album.

Nous avons émis des hypothèses autour de l'histoire.

Étape 3 : Lecture de l'album

Découverte de l'image → Émission d'hypothèses → Vérification des hypothèses par la lecture

Remarque : Les enfants ont tout de suite voulu savoir ce qu'il y avait dans les cadeaux ! Nous avons décidé de découvrir le contenu des cadeaux à la fin de l'activité pour que les élèves émettent des hypothèses sur leur contenu.

Ils ont très vite compris qu'il s'agissait des jours de la semaine et se sont imaginés à la place d'Anicet : « Qu'offrirons-nous à quelqu'un que nous aimons ? Anicet offrira-t-il la même chose que nous ? »

C'est à ce moment-là que nous avons décidé de travailler sur les sentiments et la manière de les exprimer.

Étape 4 : Exploitation de l'histoire en LIRE.

Annexe 1 : Le sens de l'histoire

Annexe 2 : La grammaire

Annexe 3 : Le texte



FICHE PRATIQUE

Étape 5 : Exploitation de l'histoire en ÉCRIRE.

Annexes 4A et 4B : Imaginez l'histoire d'Anicet avec les mois de l'année.

Étape 6 : Travail sur les sentiments de l'histoire.

Nous avons discuté avec les élèves des sentiments que ressent Anicet. Après la lecture de l'album, nous avons sélectionné le sentiment qui caractérise Anicet et nous avons justifié notre choix (annexes 5A et 5B).

Étape 7 : Regard sur nous-mêmes et notre manière de fonctionner.

Nous avons réfléchi aux sentiments qu'Anicet a éprouvés (annexe 6)... Et nous, que ferions-nous à sa place ?

Étape 8 : Choix du cadeau.

Nous avons demandé aux enfants de choisir une personne qu'ils aiment, à qui ils désirent offrir un cadeau. Cette personne ne doit pas être nécessairement un amoureux ou une amoureuse !

Chaque élève a cherché une idée de cadeau à fabriquer puis nous avons mis en commun les propositions des enfants (fleurs, cadre-photos, dessin, poème...). Nous avons finalement décidé de fabriquer une boîte comme Anicet.

| Pour faire un cadeau, j'ai besoin de... | Pour faire des fleurs, j'ai besoin de... | Pour écrire un poème, j'ai besoin de... | Pour faire un dessin, j'ai besoin de... |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">une photo de moidu papierdu cartonde la décorationdes ciseauxde la colledes agrafes? | <ul style="list-style-type: none">des tiges (et bois)du papier épaisdes pailles?des crayons de couleurdes ciseaux | <ul style="list-style-type: none">un crayonune feuillede l'imagination!un genrede la décoration | <ul style="list-style-type: none">du papier épaisdes crayons de couleurdes marqueurs |

Étape 9 : Classification et vérification des boîtes apportées par les enfants.

Les enfants ont proposé différentes boîtes à offrir. Nous les avons classifiées (selon leurs grandeurs) et avons mis en commun les idées de chaque élève.

Prolongement possible : La classification des solides.

Étape 10 : Réalisation des bricolages.

Suivant le cadeau choisi, chaque enfant reçoit une fiche technique pour le bricolage. Le matériel est mis à leur disposition et nous les laissons travailler librement.

FICHE PRATIQUE



Étape 11 : Emballage des bricolages.

Étape 12 : « À la manière d'Anicet » ou « chacun à sa manière ».

Les enfants offrent leur cadeau à la personne qu'ils ont choisie. Cela doit rester secret... ou pas !

Étape 13 : Découverte des cadeaux d'Anicet.

Nous reprenons la lecture du livre afin de découvrir les cadeaux d'Anicet.



Comprendre l'histoire

1) Quel est le titre du livre ?

2) Qui est l'auteur du livre ?

3) Complète :

C'est l'histoire d'

qui

4) Cite le nom de deux personnages de l'histoire :

5) Complète les phrases ci-dessous :

Anicet se fait beau, parce qu'il est

d'Anabelle

Puis il repart sur la pointe des

Anicet arrive devant

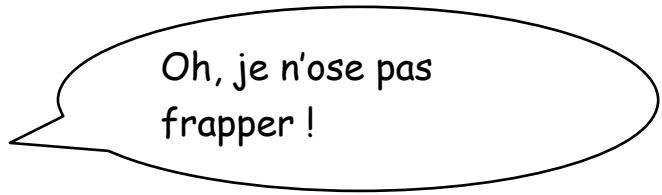
d'Anabelle. Et au moment où il dépose son

, la porte s'ouvre brusquement !

6) Complète la phrase ci-dessous :

Anicet n'ose pas offrir ses cadeaux parce que

7) Qui dit :



8) Complète :

Anicet enfourche son vélo et s'enfuit parce que

À la fin de l'histoire, Anicet

9) Forme une phrase avec les mots ci-dessous.

faire – en barque – Anicet – avec Anabelle – aimerait – une promenade

de rétablissement – à Anicet – Anabelle – un cadeau - apporte



Réponds aux questions

1) Qui est Anicet ?

2) Qui est Anabelle ?

3) Où vit Anabelle ?

4) Pourquoi Anicet veut-il inviter Anabelle à faire une promenade en barque ?

5) Comme il n'ose pas le lui demander, que fait-il ?

6) Que fait-il le lundi ?

7) Que fait-il le mardi ?

8) Pourquoi Anicet prend-il peur le mercredi ?

9) Pourquoi détale-t-il le jeudi ?

10) Que se passe-t-il quand il entend la voix d'Anabelle le vendredi ?

11) Samedi, il ne sait plus aller chez Anabelle car son vélo est inutilisable...

Que va-t-il se passer ?

12) Que font Anabelle et Anicet le dimanche ?

Vrai ou Faux

V

F

Anicet est amoureux d'Anabelle.

Anicet est timide et décide d'aller se promener seul en barque.

Le lundi, il accroche un cadeau à la porte d'Anabelle.

Le mardi, il entend la voix d'Anabelle et tombe de son vélo.

Le dimanche, ils vont se promener en barque.

Le vendredi, Anabelle vient rendre visite à Anicet.

Complète la phrase sans regarder le texte

Anicet se fait beau parce que...

Relie les phrases aux actions

Anicet ●

- se fait beau.
- relève celui qui est tombé.
- apporte un cadeau.

Anabelle ●

- a mal partout.
- fait une belle promenade en barque.
- fait du vélo.

Invente une phrase pour dire la même chose

Et au moment où il dépose son paquet, la porte s'ouvre brusquement !
Anicet détale...

Invente un autre titre à l'histoire

Numérote les événements dans l'ordre

- Anicet a une idée. Le lundi, il apporte un cadeau à Anabelle.
- Le vendredi, il tombe de son vélo et se fait mal.
- Le mardi, il offre encore un cadeau.
- Anicet se fait beau pour Anabelle, mais il est trop timide et n'ose pas l'inviter.
- Le jeudi, il entend la voix d'Anabelle. Il détale...
- Le samedi, Anabelle vient lui rendre visite.
- Le mercredi, il cogne la porte et s'en va...
- Et le dimanche, Anicet et Anabelle font une belle promenade en barque.

Grammaire

- 1) Cherche dans l'histoire le mot qui correspond au son indiqué dans le tableau.

| | | | | | |
|--------------|--------------|------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| OU | AI | ON OM | IN IM | EN EM | AN AM |
| QU | PH | AU | EAU | AI | AI |
| ER | AIN | EIN | AIL AILLE | OUIL OUILLE | EUIL EUILLE |
| -ETTE | -ELLE | -ERRE | -OIN | -ESSE | -IEN |

- 2) Recopie sans faute la première phrase de l'histoire.

- 3) Qui est-ce ?

Anicet se fait beau, parce qu' est amoureux d'Anabelle

Mais est trop timide !

Oh, n'ose pas frapper !

vous apporte un petit cadeau de rétablissement.

font une belle promenade en barque.

La promenade d'Anicet de Sylvie Auzary-Luton

Anicet se fait beau, parce qu'il est amoureux d'Anabelle Ânesse qui habite de l'autre côté de la forêt. Et Anicet aimerait beaucoup l'inviter à faire une promenade en barque sur l'étang.

Chaque jour, il passe devant son écurie. Mais il est trop timide, il n'ose pas s'arrêter. Tout à coup, il lui vient une idée :

« Demain, lundi, je lui apporterai un petit cadeau. »

Lundi matin, Anicet est devant la porte d'Annabelle.

« Oh, je n'ose pas frapper », se lamente-t-il. Alors, il accroche son petit paquet à la porte. Puis il repart sur la pointe des sabots.

Mardi matin, Anicet revient. Il fixe un nouveau paquet à la porte d'Annabelle. Il ne se doute pas que quelqu'un l'observe...

Mercredi matin, en attachant son paquet, Anicet le cogne contre la porte...

« Oh là là ! » s'affole-t-il. « J'ai frappé, moi qui n'ose pas lui parler ! »

Vite, il enfourche son vélo et s'enfuit à toute allure.

Jeudi matin, Anicet arrive devant l'écurie d'Anabelle. Et au moment où il dépose son paquet, la porte s'ouvre brusquement ! Anicet détale...

Il entend : « Hé ! Anicet !... » mais il va si vite qu'il ne comprend pas la suite.

Vendredi matin, Anicet passe devant l'écurie. Il regarde tout autour de lui et laisse son cadeau devant la porte.

La promenade d'Anicet de Sylvie Auzary-Luton

Il remonte sur son vélo quand tout à coup, tout près de lui il entend :

« Hé, Anicet, je voulais... »

Il sursaute...

Il perd l'équilibre...

Et s'affale avec fracas dans les fleurs d'Annabelle Ânesse.

« Oh, Anicet ! Vous êtes blessé ? »

« Non... non », répond Anicet en se relevant tant bien que mal.

« Je suis désolé pour vos fleurs. »

Et Anicet s'en va aussi vite qu'il peut.

Samedi matin, Anicet a mal partout. Et il est très ennuyé :

« Je n'oserai plus aller chez Anabelle. D'ailleurs mon vélo est inutilisable... »

Quand soudain, TOC TOC TOC !

« Oh, A... Anabelle... »

« Je vous apporte un petit cadeau de rétablissement. Et je me demandais si vous aimeriez faire une promenade en barque avec moi ? »

« Oh, quelle merveilleuse idée ! »

Et dimanche matin, Anabelle et Anicet font une belle promenade en barque.

Exploitation écrite

À ton tour d'imaginer une histoire...

Dans « La promenade d'Anicet », nous avons constaté qu'Anicet apporte un cadeau chaque jour de la semaine à Anabelle. Imagine à présent que l'histoire se passe durant une année : Anicet apporte un cadeau à Anabelle chaque mois de l'année, jusque décembre.

Aide-toi du modèle ci-dessous :

Chaque mois, il passe devant son écurie. Mais il est trop timide, il n'ose pas s'arrêter. Tout à coup, il lui vient une idée :

« Le prochain mois, en février, je lui apporterai un petit cadeau. »

Le 1er février, Anicet est devant la porte d'Annabelle.

« Oh, je n'ose pas frapper », se lamente-t-il. Alors, il accroche son petit paquet à la porte.

Puis il repart sur la pointe des sabots.

Un mois après, le 1er mars, Anicet revient...

Les sentiments d'Anicet

Retrouve parmi tous ces sentiments celui qui représente le mieux Anicet.

Entoure l'image correspondante.



Pourquoi as-tu choisi cette image ? Que représente-t-elle ?

Avons-nous tous choisi la même image ? Pourquoi ?

Et si nous mettons les choix de chacun en commun, quels sont les sentiments qui ressortent ?



Les deux sentiments qui ressortent sont :

Fiche de réflexion

Et toi ?

Quand tu es amoureux, que fais-tu ?

Quand tu veux dire quelque chose à quelqu'un mais que tu es timide, que fais-tu ?

Je :

Mes amis :

Et si nous aussi, nous offrions un cadeau à quelqu'un pour lui dire quelque chose qu'on a sur le cœur. Sous forme de cadeau ou sous forme de...